Analista en formación y candidato

NOTAS SOBRE LA FORMACIÓN INTERMINABLE Y LA IMPORTANCIA DEL LAZO FRATERNO[1]

Christian Lopardo[2]

1. Formación interminable

Cada sociedad que forma parte de la Asociación Psicoanalítica Internacional (API) establece en sus estatutos una serie de requisitos obligatorios para aquellos interesados en unirse a la institución. Así, con sus características particulares, sea bajo el modelo Eitingon, el uruguayo o el francés, hay un recorrido específ co que se les pide a todos y cada uno de los candidatos a la membresía que cumplimenten para ingresar formalmente a la institución. En la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA), desde la Reforma del 74, los requisitos incluyen la realización de una cierta cantidad de seminarios impartidos por los profesores del Instituto, la experiencia en análisis didáctico, dos supervisiones que den cuenta del trabajo rea-

1. El escrito fue realizado en función de la convocatoria al "Dialogo latinoamericano", espacio coordinado por la Dra. Eva Ponce de León y la Lic. Laura Katz. Mucho de su contenido son reflexiones suscitadas a partir del dialogo con la Lic. Florencia Camozzi. A las tres mi agradecimiento. Además, fue presentado en el 61° Simposio de la APA, donde fue comentado por el Dr. Alberto Cabral (APA), Dra. Cristina Fulco (APU), Dr. Javier García (APU) y Dr. Miguel Calmon (SBPRJ).

2. christianlopardo@hotmail.com | Asociación Psicoanalítica Argentina (APA).

lizado por el Analista en Formación (AeF) y la presentación de escritos que validen el recorrido por la institución: informes de supervisión, la f cha bibliográf ca y la monografía. Estos pasos formales constituyen lo que se conoce como "el trípode" y se llevan a cabo, en general, en forma simultánea. Del orden de lo terminable, la concreción de estos pasos instituidos por parte del AeF da por resultado su ingreso a la institución y lo convierte en miembro de esta.

Sin embargo, la formación en psicoanálisis –como en otras ciencias y artes– es del orden de lo interminable en tanto sigamos el pensamiento freudiano y concordemos con la imposibilidad de gobernar, educar y psicoanalizar (Freud, 1937c). Imposibilidad dada por lo inabarcable de nuestro objeto de estudio. Así, como los análisis, cada tránsito es particular y subjetivo para cada uno y se va enriqueciendo con elementos que cada analista aprende en su recorrido. Dentro de estos elementos difíciles de asir y clasif car se encuentran los puntos identif catorios con los analistas, las transferencias con los autores y teorías, la proveniencia psicoanalítica, la relación con los "maestros", la ideología y el lazo con los compañeros, entre otros. T eodore Reik (1965, p. 54), discípulo de Freud y analista ocupado en la formación de los psicoanalistas, resalta este aspecto interminable de la formación misma al decir: "En la profesión que nosotros hemos elegido o más bien que nos ha elegido a nosotros, la práctica es larga y ardua, y en realidad nunca termina".

Pienso junto con Bucure (1986), en este sentido, que la formación es *per vía di levare*, un proceso que se va desarrollando a medida que avanza y se reconoce en un *a posteriori*, en tanto que la combinatoria de lo terminable e interminable permite al candidato ir logrando "una identidad psicoanalítica propia" (Weissmann, 2013).

2. La lógica del puercoespín

Para ilustrar la complejidad del vínculo fraterno y así destacar y enfatizar la importancia de las relaciones entre pares en el ámbito institucional y en la formación recurro a dos situaciones descriptas por Freud. La primera situación considera al vínculo fraterno como un motor y estímulo, mien-

tras que la segunda situación describe un vínculo que se establece a expensas de excluir al otro y conlleva distintos tipos de renuncias y sus consecuencias. Es importante tener en cuenta que, entre estas dos situaciones pertenecientes a extremos, hay una amplia variedad de tonalidades y matices que se manif estan de diversas maneras en las instituciones. En términos psicoanalíticos, estos resultados pueden ser vistos como posibles efectos del complejo de Edipo.

Comienzo por examinar el último de estos destinos: la renuncia. Me ref ero puntualmente al mecanismo descripto como "hacerse a un lado" (Freud, 1920a), ejemplo conocido por todos. En el intento de evitar el conf icto edípico y no competir con el padre o sus derivados (como los hermanos), se abandona al objeto deseado, lo que resulta en una "renuncia altruista". Esto implica descuidar los propios intereses, empobrecer el psiquismo y valorar menos los objetos que se han vuelto prohibidos. Este fenómeno se observa institucionalmente, por ejemplo, en la dif cultad de ahondar y profundizar en las discusiones teóricas y clínicas que podrían suscitarse en las actividades científ cas y, sin embargo, se evitan. El denominador común de las variadas manifestaciones de la "renuncia altruista" podría ser el malestar institucional que provocan. Quizá sean estas situaciones las que llevaron a Á. Garma a proponer aquel recordado congreso de "Relaciones entre analistas" (Garma, 1959), cuya lectura aún hoy resulta interesante y de actualidad en muchas de sus situaciones descriptas.

El otro destino tiene, por así decirlo, un "f nal prometedor". Me ref ero al recuerdo encubridor que Freud menciona en su sueño de la "monografía botánica", en el que se encuentra con su hermana, instigado por su padre, y juntos destrozan un libro de viajes a Persia "hoja por hoja, como un alcaucil". Este recuerdo encubridor se convierte en una revelación para Freud a los cinco años, cuando descubre el componente fundamental del psicoanálisis: el análisis, que implica descomponer algo en partes para examinarlo, tal como se hace habitualmente en el análisis de los sueños. En esta escena, el padre habilita a Freud para que se atreva a experimentar con el deseo incestuoso y a adentrarse en la compleja dinámica edípica.

Lo que quisiera resaltar es que el encuentro entre pares, el encuentro fraterno, implica encontrarse con otros que podrían representar a los hermanos prohibidos de los que habría que hacerse a un lado o, por el contrario, el encuentro que permite desplegar la conquista de los objetos. Un encuentro en común para romper en pedazos al objeto, destruirlo, para analizarlo entre todos.

Como señaló Freud, "[…] en la vida psíquica del individuo, el otro cuenta, de manera regular, como modelo, objeto, auxiliar y enemigo" (Freud, 1921c, p. 67). Estas posibles variables subyacen en cada encuentro entre pares y son determinantes en la vida institucional. Vale tener presente que el lazo fraterno se conf gura como atemporal. Ello se trasluce en la observación de "promociones de analistas" que recuerdan con cariño y simpatía, quizá también con nostalgia, su tránsito como analistas en formación y resaltan el vínculo con los compañeros que, en ocasiones, continúa hasta hoy.

3. Analista en Formación y Candidato

De un tiempo a esta parte la denominación "Analista en Formación" solapó a la de "Candidato", tanto en las conversaciones cotidianas, textos psicoanalíticos como –y fundamentalmente– en las reglamentaciones institucionales. En ocasiones se observa el fenómeno siguiente: ante una exposición, y al referirse a una de estas nominaciones, los oradores se ven precisados de explicar a qué se están ref riendo, disculparse y aclarar "que todos somos analistas en formación… permanente". Quisiera aquí puntualizar que el término "Candidato" tiene la particularidad de resaltar el hecho distintivo de "ser parte y no ser parte" de la institución, así como también poner de relieve la aspiración del "candidato a la membresía" a integrar esta y con ello la explicitación de su deseo. Un deseo, en def nitiva, de formar parte. Se trata de un deseo consciente que queda oculto con la denominación "Analista en Formación", disimulando la diferencia entre los miembros de la institución y los aspirantes a serlo. Quizá vale aclarar que "Candidato" es "Candidato a la membresía" de la institución y no, como equívocamente se lo utiliza, "Candidato a psicoanalis-

ta". No desconozco en este punto la etimología de la palabra candidato, y su vinculación con "la pureza" o lo "cándido", simplemente resalto aquí la pretendida univocidad del término "Candidato" como enunciado, por la enunciación que en tal caso adquiere el término. De remitirnos a la etimología recordemos también que está vinculado a "lo incandescente", "ponerse incandescente, arder" (Corominas, p. 125), formas más acordes a lo pulsional y lo que comprendo como "Candidato". Quizá valga aquí la metáfora utilizada por Freud del cuchillo de Lichtenberg (1914a, p. 64), para alertarnos en creer que si le cambiamos el mango al cuchillo y le ponemos una nueva hoja esté será original.

Este "ser y no ser", este estar incluidos, pero a la vez no ser miembros de la institución les brinda a los integrantes de los diversos claustros una singular posición institucional grupal e individual que, entiendo, posee un valor en sí mismo y a la vez es productor de conf ictos, equívocos, malestares y tensiones. En este "espacio intermedio", radica el verdadero "potencial" de los claustros. ¿Por qué potencial? Porque al igual que la pulsión se constituye como una fuerza constante de trabajo y a la vez un espacio fronterizo (Freud, 1915c), en este caso, institucional que promueve la creatividad (Baranger, 2000) y el desarrollo del lazo fraterno. Propongo, en este punto, para pensar los grupos de analistas en formación el oxímoron "Claustro abierto".

4. Coda

La formación en psicoanálisis no es un proceso que tenga un f n def nido previamente –a no ser que por f n comprendamos ser miembros de la institución– sino que es una práctica interminable que se va construyendo a lo largo de la vida profesional del analista. Aunque, por supuesto, existen ciertos requisitos obligatorios para ingresar a las sociedades psicoanalíticas, estos solo constituyen una parte del proceso formativo y no garantizan por sí solos la adquisición de una identidad psicoanalítica propia. Identidad que está constituida por una serie de factores complejos, entre los que destaco el lazo fraterno pero que incluye, entiendo, la identif cación con una forma de pensamiento (Freud, 1895 [1950a].

Descriptores: CANDIDATO / FORMACIÓN PSICOANALÍTICA / RENUNCIA / VÍNCULO FRATERNO
Candidatos a descriptores: ANALISTA EN FORMACIÖN / CLAUSTRO DE CANDIDATOS

Analyst in training and candidate: some notes on endless training and the importance of the fraternal bond
Keywords: CANDIDATE / PSYCHOANALYTIC TRAINING / RENUNCIATION / FRATERNAL BOND
Keyword candidates: ANALYST IN TRAINING / CANDIDATES' FACULTY

Analista em formação e candidato: notas sobre a formação interminável e a importância do laço fraterno
Descritores: CANDIDATO / FORMAÇÃO PSICANALÍTICA / RENÚNCIA / VÍNCULO FRATERNO
Candidatos a descritores: ANALISTA EM FORMAÇÃO / CLAUSTRO DE CANDIDATOS

Bibliografía

Baranger, M. (2000). La creatividad en la formación. *Revista de Psicoanálisis. 5* (34), 653-659.

Basavilbaso, P., Bretz, K., Lopardo, C., Pacquadio, G., Prada, V. & Rossi, R. (2021). Formación terminable e interminable, *Revista Moción*, *37*, 27-33.

Bucuré, N. (1986). Analistas en permanente formación. *Revista de Psicoanálisis*, *43* (01), 91-102.

Camozzi, F. & Lopardo, C. (2022a). *Formación interminable*. Inédito.

Camozzi, F. & Lopardo, C. (2022b). Con la lógica del puercoespín. *Revista Moción*, *38,* 21-27.

Freud, S. (1914a). *Contribuciones a la historia del movimiento psicoanalítico.* En J. L. Etcheverry (Trad.), Obras completas (Vol. 14). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1915c). *Pulsiones y destinos de pulsión.* En J. L. Etcheverry (Trad.), Obras completas (Vol. 14). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1920a). *Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina*. En J. L. Etcheverry (Trad.), Obras completas (Vol. 18). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1921c). *Psicología de las masas y análisis del yo.* En J. L. Etcheverry (Trad.), Obras completas (Vol. 18). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1927c). *El porvenir de una ilusión.* En J. L. Etcheverry (Trad.), Obras completas (Vol. 21). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1930a [1929]). *El malestar en la cultura.* En J. L. Etcheverry (Trad.), Obras completas (Vol. 21). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1937c). *Análisis terminable e interminable.* En J. L. Etcheverry (Trad.), Obras completas (Vol. 23). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Garma, A. (1959). Algunos contenidos latentes de las discordias entre psicoanalistas. *Revista de Psicoanálisis*, *16* (04), 354-361.

Reik, T. (1965). *Treinta años con Freud*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Weissmann, F. (2013). La formación en APA: un modelo para armar. *Revista de Psicoanálisis*,70 (23), 591-595.